

تأثیر الگوی شنیداری بر قابلیت تشخیص خطا و یادگیری تکلیف زمانبندی: نقش باز

خورد و سختی تکلیف

مجری: محسن شفیعی زاده

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی - ۱۳۸۴

چکیده:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر الگوی شنیداری با توجه به نقش فراوانی بازخورد و سختی تکلیف بر یادگیری و تشخیص خطای یک تکلیف زمانبندی-قطعه ای بوده است. در آزمایش اول ۷۲ آزمودنی (۳۶ پسر و ۳۶ دختر) براساس فراوانی الگوی شنیداری (۱۰۰٪، ۵۰٪، بدون الگو) و فراوانی بازخورد (۱۰۰٪، بدون بازخورد) تکلیف حرکتی معینی را در زمانبندی‌های مختلف انجام دادند. در آزمایش دوم ۴۸ آزمودنی (۲۴ پسر و ۲۴ دختر) براساس الگوی شنیداری (۱۰۰٪ الگو، بدون الگو) و سختی تکلیف (آسان، مشکل) تکلیف مربوطه را انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد که در مورد زمانبندی نسبی یادگیری گروه‌های با الگوی شنیداری و بازخورد بهتر از بدون الگو و بدون بازخورد بوده است. در مورد زمانبندی مطلق کاهش فراوانی الگوی شنیداری و ارائه بازخورد به یادگیری و قابلیت تشخیص خطای بهتری منجر شده است. همچنین اثر متقابل معنی داری در مورد الگوی شنیداری و سختی تکلیف وجود داشته است، بطوریکه گروه ۱۰۰٪ الگو-آسان و بدون الگو-مشکل دارای یادگیری زمانبندی نسبی بهتری بوده اند. نتیجه اینکه، ارائه الگوی شنیداری موجب یادگیری تکالیف زمانبندی شده می‌گردد و کاهش فراوانی الگودهی در مورد زمانبندی مطلق به مانند بازخورد مطابق با فرضیه راهنمایی عمل می‌کند. واژه های کلیدی: الگوی شنیداری، بازخورد، سختی تکلیف